

Русский язык и литература. Краткосрочный план 21 - 22 уроков

Раздел долгосрочного плана: 2. Праздники, традиции и обычаи		Школа: НИШ г. Кызылорды
Дата: 05.10.15-06.10.15		ФИО учителя: Абуова А. Т.
Класс: 9 С	Количество присутствующих: _____, отсутствующих: _____	
Тема урока	Традиции и обычаи празднования новогодней ночи в разных странах	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<p>1 урок:</p> <p>Ч1 - понимать главную, второстепенную и детальную информацию (в т.ч. скрытую) сплошных и несплошных текстов, находя необходимую информацию, выраженную в иной (синонимической) форме;</p> <p>Г4 - создавать высказывание по опорным словам;</p> <p>2 урок:</p> <p>С2 - понимать значение слов и терминов на социально-экономические и политические темы;</p> <p>Г1 - владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)</p>	
Цели урока	<p>Ученики смогут:</p> <p>на 1 уроке -</p> <p>Ч1 - заполнить таблицу - «ёлку», зафиксировав по пунктам на ярусах особенности празднования новогодней ночи в указанной стране;</p> <p>Г4 - рассказать об особенностях празднования новогодней ночи по опорным словам - пунктам на ярусах «ёлки»;</p> <p>на 2 уроке -</p> <p>С2 - записать 3-4 непонятных или малопонятных им слова из просмотренного фрагмента видеоролика «Триста лет Новому году», определить значение выписанных слов и составить по одному предложению с каждым словом;</p> <p>Г1 - рассказать о праздновании Нового года в России и в Казахстане в сравнении, используя описательные обороты по составленной ментальной карте (диаграмме Венн)</p>	
Критерии успеха	<p>1 урок:</p> <p>Ч1 -</p> <p>1) находит необходимую информацию в соответствии с указанными пунктами на ярусах таблицы - «ёлки»;</p> <p>Г4 -</p> <p>1) рассказывает об особенностях празднования новогодней ночи по одному двум опорным словам - пунктам на ярусах «ёлки»;</p> <p>2) соблюдает нормы произношения (допускаются 3 ошибки)</p> <p>2 урок:</p> <p>С2 -</p> <p>1) определяет значение слов на заданную тему;</p> <p>2) составляет по одному предложению с каждым словом;</p> <p>Г1 -</p> <p>1) использует описательные обороты при рассказе по составленной ментальной карте (диаграмме Венн) о праздновании Новогодней ночи в России и Казахстане;</p> <p>2) демонстрирует достаточный словарный запас по данной теме урока</p>	
Привитие ценностей	Прививать в учениках такие качества, как искренность, уважение к другим, честность, порядочность, равнодушие, взаимопомощь	
Межпредметные связи	География, история, английский, казахский языки	

Навыки использования ИКТ	Работа по презентации - ученики запишут своё имя на том ярусе - пункте, которому соответствует их уровень достижения целей урока и эмоциональное состояние на первом уроке пары. Работа в веб - сервисе Tagul - ученики создадут «облака слов» из непонятных для них слов из просмотренного фрагмента видеоролика «Триста лет Новому году» на втором уроке пары	
Предварительные знания	Ученики будут развивать навыки чтения, говорения, наработанные в 7-8 классах и на предыдущих уроках в 9 классе	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало 1 урока 6 мин.	<p>Мозговой штурм. Метод «Фотогалерея».</p> <p>-Ученики произвольно ходят по классу, рассматривают фотографии, читают подписи к ним и дают общее название просмотренной выставке фотографий, то есть, таким образом ученики определяют, прогнозируют тему урока.</p> <p>-Ученики собираются в круг. Первый ученик, держа в руке мячик - глобус произносит одну фразу о праздновании новогодней ночи, нового года в разных странах, опираясь на информацию из прочитанного и увиденного в фотогалерее, а затем передаёт мячик рядом стоящему. Так продолжается, пока мяч не вернётся к первому ученику.</p> <p>-Учитель при ответе учеников выдаёт каждому ученику карточку: с облаком слов, словесной головоломкой или кроссвордом, по которой ученики делятся на группы.</p> <p>-Ученики в группах выполняют задания:</p> <p>1 группа. -Ученики выписывают 3 слова на 3 языках из облака слов, являющиеся названием одной страны на 3 языках.</p> <p>2 группа. -Ученики находят 3 слова из словесного пазла на 3 языках, являющиеся названием одной страны на 3 языках.</p> <p>3 группа. -Ученики отвечают на вопросы на английском, казахском и русском языках вписывают ответ в кроссворд на русском языке.</p>	<p>-фотографии http://borlib.by/puteshestvuem-s-biblioglobusom/prazdnovanie-novogo-goda-v-raznich-stranach-mira</p> <p>- http://m.ekaraganda.kz/?mod=news_read&id=35716</p> <p>-http://www.iv-obdu.ru/content/view/812/117/</p> <p>- http://www.1newyear.ru/pages/ny_tradition.htm</p> <p>- http://www.neustadt.ru/763/</p> <p>-карточки с облаком слов, словесным пазлом, кроссвордом -задания для формативного оценивания</p>
Середина 1 урока 5 мин. 4 мин. 4 мин. 5 мин. 3 мин.	<p>Метод «Автобусная остановка». Формативное оценивание.</p> <p>-Ученики выполняют задание - заполняют таблицу в форме «ёлки», на ярусах которой по пунктам нужно зафиксировать особенности празднования новогодней ночи в указанной стране по прочитанному на конкретной остановке тексту.</p> <p>1 остановка. Работа по тексту «Традиции и обычаи празднования новогодней ночи в Германии».</p> <p>2 остановка. Работа по тексту «Традиции и обычаи празднования новогодней ночи в Японии».</p> <p>3 остановка. Работа по тексту «Традиции и обычаи празднования новогодней ночи в Бразилии».</p> <p>-Ученики возвращаются на свои «домашние» остановки, дополняют записи, заметки, рисунки в таблице - «ёлке».</p> <p>Формативное оценивание.</p> <p>-Ученики выступают по группам по 3-4 мин. в зависимости от количества учеников в группе (на выступление каждого ученика даётся 1 минута).</p> <p>1 группа.</p>	<p>http://www.millionpo darkov.ru/traditsii/ka k-prinyato-prazdnovat-novyj-god-v-germanii-traditsii-kak-otmechayut-novyj-god-v-germanii.htm</p> <p>http://www.millionpo darkov.ru/traditsii/ka k-prinyato-prazdnovat-novyj-god-v-yaponii-traditsii-kak-otmechayut-novyj-god-v-yaponii.htm</p> <p>http://www.millionpo darkov.ru/traditsii/ka k-prazdnuyut-novyj-god-v-indii-traditsii-kak-otmechayut-novyj-god-v-</p>

3 мин. 4 мин.	2 группа. 3 группа.	indii.htm
Конец 1 урока 6 мин.	Рефлексия содержания обучения. Рефлексия эмоционального состояния. Самооценивание. -Ученики записывают свои имена на ярусах «ёлки», на том ярусе - пункте, которому соответствует их уровень достижения целей данного урока и эмоциональное состояние к концу урока.	
Начало 2 урока 2 мин.	Разминка под песню «Jingle Bells»	-запись песни Jingle Bells
Середина 2 урока 3 мин. 15 мин. 10 мин. 5 мин.	-Ученики смотрят фрагмент видеоролика «300 лет Новому году" -Ученики записывают в «облаке слов» 3-4 непонятных или малопонятных им слова из просмотренного фрагмента видеоролика «Триста лет Новому году», выясняют значение выписанных слов и составляют по одному предложению с каждым словом. -Ученики составят ментальную карту (диаграмму Венн) и расскажут о праздновании Нового года в России и в Казахстане в сравнении, используя описательные обороты.	http://www.countries.ru/library/orient/kitny.htm
Конец 2 урока 5 мин.	Рефлексия. Незаконченные предложения. Заполняют дневники для рефлексий, продолжив 5 Незаконченных предложений. Домашнее задание: Подготовьте сообщение по теме: Особенности празднования новогодней ночи в Казахстане. В Казахстане Новый год празднуют два раза в год. Как вы к этому относитесь?	-дневники для рефлексий -презентация «Незаконченные предложения»
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<i>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</i>	<i>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</i>	<i>Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</i>
Рефлексия по уроку	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>	

*Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?
Все ли учащиеся достигли ЦО?
Если нет, то почему?
Правильно ли проведена дифференциация на уроке?
Выдержаны ли были временные этапы урока?
Какие отступления были от плана урока и почему?*

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?